

PISTES DE RÉFLEXION

Ce document contient une liste de pistes de réflexion pour chacune des étapes. Vous pouvez utiliser ces questions si vous souhaitez que vos élèves approfondissent leur réflexion pour une étape donnée.

COMMENCER

As-tu soigneusement pensé...

- à ce que ton enseignant t'a demandé de faire?
- à ce que TU dois faire afin de réaliser cette tâche?
- à la façon dont cette étape t'aidera à comprendre ta tâche?
- à la façon dont tes buts associés à la tâche se rattachent à un but général que tu t'es fixé?
- aux ressources dont tu auras besoin afin d'atteindre ton but pour cette tâche?

DÉFINIR

As-tu soigneusement pensé...

- à ce sur quoi tu aimerais en apprendre davantage?
- à l'intérêt que tu portes à ce sujet?
- à utiliser un langage clair et simple dans ta *grande question*?
- au type d'informations que tu devras trouver?
- à vérifier si tes questions sont des *grandes questions* ou des *petites questions*?
- à la façon dont ta grande question te guidera tout au long du processus d'enquête?

PENSER

As-tu soigneusement pensé...

- à la façon dont ta *grande question* se rattache à ce que tu sais déjà?
- à l'importance de considérer ce que tu n'as pas besoin de savoir?
- à tous les sujets secondaires importants (*petites questions*) qui t'aideront à répondre à ta *grande question*?
- à la façon dont tes *petites questions* sont liées entre elles?
- à la manière dont tu trouveras les réponses à ta *grande question* et à tes *petites questions*?
- à la façon dont ta *grande question* est liée à tes *petites questions*?

MOTS-CLÉS

As-tu soigneusement pensé...

- au concept principal (ou idée principale) de chacune de tes *petites questions*?
- à l'importance de relever des mots-clés pour tes *petites questions*?
- à différentes manières d'énoncer chaque concept pour chacune de tes *petites questions*?

CHAÎNES DE RECHERCHE

As-tu soigneusement pensé...

- à la façon d'organiser tes mots-clés en chaînes de recherche logiques?
- à une manière de répertorier les combinaisons de mots-clés les plus utiles?
- à la fonction des opérateurs booléens dans une chaîne de recherche?

RESSOURCES

As-tu soigneusement pensé...

- à l'importance de trouver des informations qui représentaient différents points de vue?
- à une manière de répertorier les sources que tu auras consultées?
- à la façon dont le type d'informations à trouver influencera ta stratégie de recherche?

EXPLORER

As-tu soigneusement pensé...

- à la façon dont ta planification t'a préparé(e) à commencer à explorer?
- aux informations que tu devrais tenter de repérer lorsque tu examines les résultats d'une recherche?
- à regarder si tu avais découvert de nouveaux mots-clés pendant tes recherches?
- à la manière dont tu pourrais améliorer tes stratégies de recherche?
- aux raisons pour lesquelles différents outils de recherche ne donnent pas les mêmes résultats?

SÉLECTIONNER

As-tu soigneusement pensé...

- à une manière de repérer rapidement les informations qui te permettront de répondre à ta *petite question* à l'intérieur de cette source?
- à utiliser plusieurs sources pour répondre à tes *petites questions*?
- à vérifier si tu comprenais les informations qui se trouvent dans chacune de tes sources?
- aux informations additionnelles dont tu auras besoin pour répondre à tes *petites questions* et aux types de sources où tu pourras trouver ces informations?
- à regarder si l'une ou l'autre de tes sources pouvait répondre à plus d'une *petite question*?

VALIDER

As-tu soigneusement pensé...

- à vérifier si tu étais en mesure de trouver des réponses pour toutes tes *petites questions*?
- aux sources additionnelles que tu devrais consulter?
- à la raison pour laquelle il est important de comparer et de mettre en contraste les informations provenant de différentes sources?
- aux informations que tu peux trouver à propos de l'auteur ou de l'organisme qui publie ces sources?



- au fait qu'examiner ta *grande question* peut t'aider à cette phase du processus d'enquête?

PRENDRE DES NOTES

As-tu soigneusement pensé...

- à l'importance de prendre des notes pendant que tu lis ou que tu trouves des sources?
- à la pertinence d'ajouter ou de modifier tes *petites questions* en fonction des informations que tu as trouvées?
- à te concentrer uniquement sur les informations qui te permettent de répondre à tes *petites questions* plutôt que sur des informations intéressantes mais non pertinentes pour ton sujet?
- à considérer si les nouvelles informations correspondaient avec ce que tu savais déjà?

SYNTHÉTISER

As-tu soigneusement pensé...

- à regarder si tu étais en mesure d'établir des liens entre les sources ou de trouver des points communs dans les informations?
- à l'opinion que tu as pu te forger quant aux informations trouvées?
- à développer des arguments convaincants pour appuyer tes conclusions?
- à la manière dont ta *grande question* t'aide à synthétiser les informations?
- à la manière dont prendre des notes t'aide à l'étape **Synthétiser**?

CITER

As-tu soigneusement pensé...

- à la raison pour laquelle il est important d'indiquer où tu as pris tes informations?
- à la façon dont tu te sentiras si quelqu'un prenait un des projets sur lequel tu as travaillé et le faisait passer pour le sien sans mentionner ta contribution?
- à ce que l'honnêteté et l'intégrité signifient pour toi?
- à la raison pour laquelle il est important pour ton enseignant de savoir où tu as trouvé les informations pour ton projet?
- à une manière d'éviter le plagiat dans tes propres travaux?

PRODUIRE

As-tu soigneusement pensé...

- à la manière dont ton produit final répond à ta *grande question*?
- à la pertinence de la forme de ton produit pour ton public cible?
- aux raisons pour lesquelles les brouillons et les répétitions sont importantes?
- à tes réflexions générales sur le processus de recherche d'informations?
- à une façon créative de communiquer tous les éléments qui t'aident à répondre à ta *grande question*?

