

# PROCESSUS D'ENQUÊTE : RECYCLER

**Matière :** Science et géographie  
**Sujet :** Unité sur le recyclage

**Niveau :** 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup> cycle)  
**Durée :** Une étape

**But :** Cette série de leçons a été conçue afin d'éveiller l'intérêt des élèves pour le recyclage. Les élèves y prennent connaissance du projet à réaliser et reçoivent du soutien au fur et à mesure qu'ils progressent et complètent les étapes dans SESI-21. Ces leçons devraient être utilisées de pair avec le logiciel SESI-21 et les plans d'activités additionnelles à réaliser en classe fournis pour chaque étape (voir les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de [ressources pour les enseignants](#)). Dans la présente unité, nous vous indiquerons lorsqu'il pourrait être utile de réaliser les activités décrites dans ces leçons.

*Remarque : Ces leçons ont été conçues pour une utilisation avec le mode Flexible de l'outil SESI-21.*

## Leçon : Mise en place d'un besoin d'enquête

**Stade du processus d'enquête :** Étapes COMMENCER, DÉFINIR et PENSER de SESI-21.

### Astuce pour les enseignants

Utilisez le mode Flexible avec les élèves plus jeunes. Cela vous permettra de vous concentrer sur les étapes ou les fonctions que les jeunes élèves sont prêts à réaliser ou utiliser.

**But de la leçon :** Présenter le projet sur le recyclage aux élèves et former les groupes. Les élèves pourront aussi se familiariser avec le logiciel SESI-21. Cette leçon fournit aux élèves un sujet de recherche (c'est-à-dire une grande question) ainsi que des questions de recherche (c'est-à-dire des petites questions) qui guideront leur processus d'enquête. Ils apprendront l'analogie avec le bras qui les aidera à expliquer les différences entre une grande et une petite question.

Commencez cette leçon en réalisant l'activité de départ proposée, qui est décrite ci-dessous. Puis, référez-vous aux activités décrites dans les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* qui se trouvent sur la page Web de [ressources pour les enseignants](#).

### Matériel :

- Livres de référence ou ouvrages documentaires sur les différentes matières recyclables (verre, papier, métaux, etc.).
- Ordinateurs avec accès à Internet.

- Fiche du travail à remettre à l'élève intitulée *Description de la tâche* (voir la page Web de ressources pour les enseignants : <http://grover.concordia.ca/resources/is21/teacher/fr/>).
- *Facultatif : Stations informatiques avec accès à YouTube.*

### STATIONS SUR LE RECYCLAGE

Avant l'activité, vous devrez avoir trouvé des ressources variées qui traitent des différentes matières qui peuvent être recyclées. Si vous avez un ordinateur dans votre classe, vous pouvez aussi installer une station YouTube où les élèves pourront regarder des vidéos sur différents produits.

- 1) *Générez* une définition de classe pour le terme « Recyclage ». Elle pourrait ressembler à ceci : « Prendre des matières indésirables et les transformer en quelque chose de neuf. »
- 2) *Créez* une liste d'objets courants qui peuvent être recyclés.
- 3) *Donnez* aux élèves un aperçu du processus de recyclage. Voici quelques ressources :  
Éco Entreprises Québec, Recyc-Québec. (s. d.). Cycle de la récupération et du recyclage au Québec. Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse <http://www.recreer.ca/matieres-recyclees/cycle-recuperation-recyclage/>  
Réseau In Terre Actif. (s. d.). Comment fonctionne un centre de tri? Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse <http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-5-2>
- 4) *Montrez* une vidéo sur le processus de recyclage.  
Remarque : Il y a quelques vidéos dans les sections ci-dessous.
- 5) *Installez* des stations dans votre classe. Chaque matériau recyclable devrait avoir sa propre station dédiée.

Voici quelques ressources en ligne pour vous aider à démarrer :

#### Aluminium

Eco-Emballages. (s. d.). #SUIVEZMOI: la canette en aluminium. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/CPUjimG6GkQ>

France Aluminium Recyclage. (s. d.). Seconde fusion. Consulté le 25 novembre 2016, à l'adresse <http://www.france-alu-recyclage.com/index.php/la-chaine-de-l-aluminium/seconde-fusion>

#### Compost

Conseil canadien du compostage. (s. d.). Le compostage. Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse <http://www.compost.org/FrAboutComposting.htm>

Éco-quartier Sainte-Marie. (s. d.). Il était une fois le compostage... Consulté à l'adresse <http://www.eco-quartiers.org/documents/jeux%20compostage.pdf>



Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. (s. d.). Du compost, c'est quoi ça? La réponse de Robert. Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse <http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/jeunesse/chronique/2005/0512-compost.htm>  
 Nature-Action Québec. (s. d.). Je composte. Consulté le 14 mai 2015, à l'adresse <http://nature-action.qc.ca/site/FAQ/je-composte>  
 Télé-Québec. (2012). *Le vermicompostage*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/7vQGBEBKPMw>

### Déchets électroniques

Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie. (2010). *Le recyclage des déchets électroniques*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/a1VdZiX1qy0>  
 ARPE-Québec. (s. d.). Qu'arrive-t-il ensuite? Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse <http://recyclermeselectroniques.ca/qc/quoi-faire/quarrive-t-il-ensuite/>  
 ARPE-Québec. (s. d.). Quoi recycler. Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse <http://recyclermeselectroniques.ca/qc/quoi-faire/quoi-recycler/>  
 Écocentre de la MRC du Haut-Saint-François. (2013). *Produits électroniques*. Consulté à l'adresse [https://youtu.be/vE\\_ZMUzaHNA](https://youtu.be/vE_ZMUzaHNA)

### Verre

Backyard Films. (2014). *Opération Verre Vert*. Consulté le 17 juin 2015, à l'adresse <https://youtu.be/n-pl5QULjd0>  
 Eco-Emballages. (2014). *#SUIVEZMOI : la bouteille en verre*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/Jf2yo5TcZDo>

### Papier

Eco-Emballages. (2014). *#SUIVEZMOI : la boîte en carton*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/y0m5PRBY820>  
 RECYC-QUÉBEC. (s. d.). Papier et carton. Consulté le 25 novembre 2016, à l'adresse <https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/sites/default/files/documents/Fiche-info-papier-carton.pdf>  
 Tetra Pak France. (2014). *Tetra Pak Cartoons - La 2<sup>e</sup> vie de la brique / recyclage du carton*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/h-DcXX1d9fs>

### Plastique

Eco-emballages. (2010). *#SUIVEZMOI : la bouteille en plastique*. Consulté le 14 mai 2015, à l'adresse <https://youtu.be/nF5VCI9YnsQ>  
 RECYC-QUÉBEC. (s. d.). Plastiques. Consulté le 25 novembre 2016, à l'adresse <https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/sites/default/files/documents/Fiche-info-plastique.pdf>  
 Valorplast. (2010). *Dis plastique, pourquoi tu te recycles?*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/EJu6ryNbLt4>

### Générales (une ou plusieurs matières)

CRIQ - Centre de recherche industrielle du Québec. (2012). *Recyclage des sacs de plastique et des Tetra Paks*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/54BhX8OW4es>  
 Eco-Emballages. (s. d.). Juniors. Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse <http://www.ecoemballages.fr/juniors>  
 RECYC-QUÉBEC. (s. d.). Centre de documentation. Consulté le 23 juin 2015, à l'adresse <http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/rubriques/documentation.asp?idTypeLib=45>  
 Smedar Junior : Jeux en ligne gratuits pour les enfants afin d'apprendre le tri des déchets. (s. d.). Consulté le 30 avril 2015, à l'adresse <http://www.smedar-junior.fr/jeux.php>  
 Ville de Montréal. (2011). *Les écocentres de l'agglomération de Montréal*. Consulté à l'adresse <https://youtu.be/JTwD22GkzsU>  
 Ville de Montréal. (s. d.). Mieux recycler chez soi. Consulté à l'adresse [http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/ENVIRO\\_FR/MEDIA/DOCUMENTS/DEPLIANT\\_PEL\\_EMELE.PDF](http://ville.montreal.qc.ca/pls/portal/docs/PAGE/ENVIRO_FR/MEDIA/DOCUMENTS/DEPLIANT_PEL_EMELE.PDF)



Ville de Saint-Eustache. (2013). Un écocentre « nouvelle génération » à Saint-Eustache. Consulté le 16 juin 2015, à l'adresse <https://youtu.be/K49qmKMtw9Q>

- 6) *Distribuez* la fiche intitulée « Description de tâche ». Ce document se trouve sur la page Web de ressources pour les enseignants.

#### Astuce pour les enseignants

Ce travail demande aux élèves de créer un message d'intérêt public. Le produit final peut prendre différentes formes. Par exemple, les élèves peuvent produire un sketch, une vidéo, une présentation pour une autre classe ou même organiser une assemblée d'école.

- 7) *Présentez* le projet à réaliser. Expliquer aux élèves qu'avant de choisir une matière recyclable qui les intéresse, ils devront se renseigner sur les quatre principales matières recyclables.
- 8) *Dites* aux élèves de visiter chacune des stations. Allouez aux élèves environ 10 minutes pour visiter chacune des stations. Demandez aux élèves de noter des questions qui les intéressent pendant qu'ils se promènent de station en station.

#### ASSIGNATION DE LA TÂCHE

- 1) *Consultez* l'activité « Assignment de la tâche » dans le plan de leçon de l'étape COMMENCER, que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants.
- 2) *Distribuez* la fiche de travail intitulée « Phase 1 ». Ce document se trouve sur la page Web de ressources pour les enseignants.

Les élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année ne sont vraisemblablement pas prêts à entreprendre le processus d'enquête dans son ensemble. C'est pour cette raison que nous leur avons déjà fourni une grande question ainsi que quatre petites questions. Nous recommandons néanmoins de prendre le temps d'expliquer les différences entre une grande question et des petites questions.

#### Astuce pour les enseignants

Les élèves de 4<sup>e</sup> année seront capables de réaliser une plus grande partie du processus d'enquête que ceux de 3<sup>e</sup>. Par exemple, vous pouvez penser à demander aux élèves de 4<sup>e</sup> année de répondre à deux petites questions chacun. Si vous pensez que les élèves sont prêts, demandez-leur de composer la deuxième petite question. Réalisez les activités décrites dans les plans de leçons DÉFINIR et PENSER que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants.



## Leçon : Identifier les mots-clés et créer des chaînes de recherche

**Stade du processus d'enquête :** Étapes MOTS-CLÉS et CHAÎNES DE RECHERCHE de SESI-21.

**But de la leçon :** Cette leçon permet aux élèves d'extraire les concepts clés qui sont à la base de leur recherche. Les élèves surligneront des mots-clés, puis trouveront des synonymes pour ces concepts ce qui les aidera à prendre conscience que les informations peuvent être organisées et classifiées de différentes façons. Ils apprendront également comment utiliser les opérateurs booléens « ET » et « OU » lors de recherches en ligne afin de restreindre ou d'élargir leurs résultats de recherche. Ces opérateurs booléens établissent des liens entre les mots-clés/concepts d'une recherche et influencent donc de manière importante la pertinence des résultats obtenus.

Réalisez les activités décrites dans les plans de leçons des étapes MOTS-CLÉS et CHAÎNES DE RECHERCHE que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants.

Voici une liste de chaînes de recherche que les élèves pourraient créer pour chacune de leurs petites questions :

- 1) Quelle est la définition d'environnement?  
(définir OU définition) ET environnement
- 2) Quel impact les humains ont-ils sur l'environnement?  
humain ET (influence OU impact) ET environnement  
"empreinte écologique"  
"impact environnemental"
- 3) Comment les matières que votre groupe a choisies sont-elles recyclées?  
plastique ET (recyclage OU recycler OU "cycle de recyclage") ET "installation de recyclage"
  - a. *Remarque : Remplacer « plastique » par la matière recyclable choisie par le groupe*
- 4) Quels produits peut-on fabriquer à partir du matériau recyclé choisi?  
plastique ET produit ET (recyclé OU réutilisé)

## Leçon : Déterminer les meilleures ressources

**Stade du processus d'enquête :** Étape RESSOURCES de SESI-21.

**Passer :** Les élèves plus jeunes ont de la difficulté à saisir cette étape. Puisqu'ils ne sont pas prêts à réaliser le processus d'enquête au complet, peut-être vaut-il mieux tout simplement passer cette étape. Étant donné que vous leur fournirez des sources, ils n'auront pas besoin de réfléchir au meilleur endroit pour les trouver.



## Leçon : Explorer les ressources

**Stade du processus d'enquête :** Étape EXPLORER de SESI-21.

**Passer :** Les élèves plus jeunes ont de la difficulté à saisir cette étape. Puisqu'ils ne sont pas prêts à réaliser le processus d'enquête au complet, peut-être vaut-il mieux tout simplement passer cette étape. Étant donné que vous leur fournirez des sources, ils n'auront pas besoin d'explorer les différents endroits où ils pourront trouver des sources potentiellement utiles.

### Astuce pour les enseignants

Les élèves de 4<sup>e</sup> année seront capables de réaliser une plus grande partie du processus d'enquête que ceux de 3<sup>e</sup>. Par exemple, vous pouvez leur demander de trouver une source par eux-mêmes (en plus de celle que vous leur fournissez). Si vous pensez que vos élèves sont prêts, réalisez les activités décrites dans le plan de leçon EXPLORER que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants.

## Leçon : Sélectionner et valider les sources

**Stade du processus d'enquête :** Étapes SÉLECTIONNER et VALIDER de SESI-21.

**But de la leçon :** Les élèves apprendront comment repérer les meilleurs résultats obtenus à la suite d'une recherche sur Internet en lisant le titre, la description et l'adresse Web d'une page de résultats. Les élèves détermineront si les sources qu'ils ont sélectionnées sont crédibles et pertinentes. Ils jugeront également rapidement de la *qualité* de la source. Après l'avoir évaluée, ils décideront s'ils souhaitent utiliser la source.

Distribuez la fiche de travail « Phase 2 » que vous trouverez sur la page Web de ressources pour les enseignants. Elle fournit un récapitulatif de leur tâche et énumère ce à quoi ils peuvent s'attendre pendant la deuxième phase.

### PRIVILÉGIER L'UTILISATION D'UN SEUL RÉPERTOIRE ET D'UN SEUL MOTEUR DE RECHERCHE

- 1) *Guidez* les élèves vers un répertoire.  
Sélectionnez un répertoire dans notre liste de moteurs de recherche et de répertoires suggérés. Kidadoweb pourrait constituer un bon choix.
- 2) *Demandez* aux élèves de trouver de l'information sur l'environnement.  
Encouragez les élèves à voir s'ils parviennent à trouver des informations qui pourraient les aider à répondre à la petite question « Quelle est la définition d'environnement? »

Vocabulaire du développement durable. (s. d.). Consulté le 18 juin 2015, à l'adresse [http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve](http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve)



[durable/fiches/index.html](#)

- 3) *Suggérez* aux élèves de noter cette source.  
En groupe, les élèves devraient se pratiquer à prendre des sources en note.
- 4) *Guidez* les élèves vers un moteur de recherche.  
Sélectionnez un moteur de recherche dans notre liste de moteurs de recherche et de répertoires suggérés. Quant Junior pourrait constituer un bon choix.
- 5) *Demandez* aux élèves de trouver des informations à propos d'une de leurs autres petites questions.  
Ils devraient commencer à explorer en utilisant la chaîne de recherche qu'ils ont composée aux étapes MOTS-CLÉS et CHAÎNES DE RECHERCHE.
- 6) *Lisez* le titre, la description et l'adresse URL de quelques résultats.  
Vous pouvez également leur faire remarquer le nombre total de résultats obtenus et leur demander de modifier leur chaîne de recherche s'ils pensent qu'ils n'ont pas obtenus de bons résultats.
- 7) *Discutez* des différences entre l'utilisation d'un répertoire et d'un moteur de recherche.
- 8) *Suggérez* aux élèves de noter les sources qui répondent à une petite question.

### SOURCES PERTINENTES

- 1) *Fournissez* aux élèves des sources qui répondent à chacune de leurs petites questions.  
Les élèves de 3<sup>e</sup> année auront probablement de la difficulté à trouver des sources qui répondent à leurs petites questions. Les élèves de 4<sup>e</sup> année auront plus de succès pour trouver des sources additionnelles qui les aideront dans leur tâche.

Voici quelques ressources en ligne qui vous aideront à commencer du bon pied (vous pouvez aussi utiliser celles proposées dans l'activité sur les stations de recyclage) :

#### Définition de l'« environnement »

Définitions : environnement - Dictionnaire de français Larousse. (s. d.). Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/environnement/30155>

Définition environnement. (s. d.). Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse

<http://dictionnaire.reverso.net/francais-definition/environnement>

Vocabulaire du développement durable. (s. d.). Consulté le 18 juin 2015, à l'adresse

[http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie\\_deve\\_durable/fiches/index.html](http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_deve_durable/fiches/index.html)

#### L'impact que les humains ont sur l'environnement

Calcule ton empreinte écologique. (s. d.). Consulté le 14 mai 2015, à l'adresse

<http://www.mdelcc.gouv.qc.ca/jeunesse/jeux/questionnaires/Empreinte/Questionnaire.htm>

Étienne, J.-L. (s. d.). L'homme et la biodiversité arctique. Consulté le 23 juin 2015, à l'adresse



[http://jeanlouisetienne.com/encyclo\\_impact\\_01.cfm](http://jeanlouisetienne.com/encyclo_impact_01.cfm) (voir aussi les autres pages sous « Impact de l'homme »)

La biodiversité canadienne : La conservation : Les activités humaines et leurs impacts. (s. d.). Consulté le 14 mai 2015, à l'adresse

<http://canadianbiodiversity.mcgill.ca/francais/conservation/activities.htm>

Rapport Planète Vivante 2014. (s. d.). Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse

[http://www.wwf.ca/fr/nouvelles/publications/rapport\\_planete\\_vivante\\_2014.cfm](http://www.wwf.ca/fr/nouvelles/publications/rapport_planete_vivante_2014.cfm)

Réseau In Terre Actif. (s. d.). La durée de vie des déchets. Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse

<http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-3-1>

Réseau In Terre Actif. (s. d.). L'élimination des déchets n'est pas sans conséquence! Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse <http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-3-2>

### Le processus de recyclage

Éco Entreprises Québec, Recyc-Québec. (s. d.). Cycle de la récupération et du recyclage au Québec.

Consulté le 29 avril 2015, à l'adresse <http://www.recreer.ca/matieres-recyclees/cycle-recuperation-recyclage/>

Réseau In Terre Actif. (s. d.). Comment fonctionne un centre de tri? Consulté le 8 mai 2015, à

l'adresse <http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-5-2>

### Produits faits de matériaux recyclés

Alan. (2014). À Montréal, on recycle le verre... en trottoirs! Consulté à l'adresse

<http://www.consoglobe.com/montreal-recyclage-verre-trottoirs-cg/2>

Consignation. (s. d.). Produits issus du recyclage. Consulté le 25 novembre 2016, à l'adresse

<http://www.consignation.ca/fr/consigne/produits-issus-du-recyclage>

Données sur le recyclage et la collecte sélective. (s. d.). Consulté le 23 juin 2015, à l'adresse

<http://bacsplus.ca/documentation/>

Le réseau In Terre Actif. (s. d.). Que deviennent les matières? Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse

<http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-5-4>

RECYC-QUÉBEC. (s. d.). Que deviennent les matières que nous récupérons? Consulté le 8 mai 2015, à l'adresse [http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/gerer/maison/matieres/que\\_devient.asp](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/client/fr/gerer/maison/matieres/que_devient.asp)

Recykinfo. (s. d.). Que deviennent les matières que nous récupérons? Consulté le 14 mai 2015, à l'adresse <http://www.recykinfo.com/les-infos/secure-data-destruction>

Ville de Montréal. (s. d.). Recyclage. Consulté le 17 juin 2015, à l'adresse [http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?\\_pageid=7237,75369725&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=7237,75369725&_dad=portal&_schema=PORTAL)

- 2) *Demandez* aux élèves de noter ces sources en sélectionnant le formulaire « Page Web » dans SESI-21.
- 3) *Expliquez* la signification de l'acronyme CEFAP aux élèves en insistant surtout sur les critères de Crédibilité et de Pertinence.  
Les élèves plus jeunes peuvent avoir de la difficulté à évaluer les cinq critères. Dites aux élèves de se concentrer sur les deux critères mentionnés ci-dessus et demandez-leur de décider s'ils veulent *Sélectionner* la source.

## Étape 9 : Prendre des notes

**Stade du processus d'enquête :** Étape PRENDRE DES NOTES de SESI-21.

**But de la leçon :** Les élèves prendront des notes sur les sources sélectionnées. Pour ce faire, ils devront comprendre les principaux éléments d'information de la source, surligner toute information pertinente permettant de répondre à une petite question et



déterminer s'ils utiliseront une paraphrase ou une citation du contenu de chacune de ces sources.

Les élèves plus jeunes peuvent avoir de la difficulté à réaliser cette étape. Si vous enseignez à des élèves de 3<sup>e</sup> année, vous voudrez peut-être vous concentrer soit sur les paraphrases, soit sur les citations, plutôt que de voir les deux. Nous vous recommandons de commencer avec les citations.

Voici quelques exemples :

Selon Technoscience, l'environnement est « tout ce qui nous entoure. C'est l'ensemble des éléments naturels et artificiels au sein duquel se déroule la vie humaine » Dans ce cas, quand on parle de l'environnement « On est passé d'un environnement plutôt local à un environnement planétaire » et « de l'état global de notre planète. »

Pour mieux recycler il faut collecter des matières recyclables. Au Québec, on utilise deux méthodes de collecte : **tri à la source et collecte pêle-mêle** (Réseau IN-TERRE-ACTIF). **Quand on trie à la source** "on sépare les contenants (verre, métal et plastique) des fibres (papier et carton). Cette collecte utilise surtout le petit bac bleu." Dans la collecte **pêle-mêle** "les matières n'ont pas besoin d'être triées. On peut les déposer de façon mélangée dans un gros bac de matières recyclables."

Si vous pensez que vos élèves sont prêts, vous pouvez réaliser les activités décrites dans le plan de leçon pour l'étape PRENDRE DES NOTES que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants.

Remettez aux élèves la fiche de travail intitulée « Phase 3 ». Elle rappelle aux élèves quelle est leur tâche et fournit un plan de ce qu'ils feront à la troisième phase du processus d'enquête.

## Leçon : Synthétiser

**Stade du processus d'enquête** : Étape SYNTHÉTISER de SESI-21.

**But de la leçon** : Les élèves réorganiseront et résumeront les informations qu'ils ont trouvées afin de mieux les comprendre. Ils détermineront également s'ils ont trouvé suffisamment d'informations pour répondre à leur grande question.

Les élèves plus jeunes auront probablement de la difficulté à réaliser cette étape. Plutôt que de leur demander de réorganiser leurs informations, demandez-leur de penser dans quel ordre chaque membre du groupe aimerait passer pour présenter leur travail. Demandez au groupe de déterminer s'ils sont capable de répondre à leur grande question.



Remettez aux élèves la fiche de travail intitulée « Considérations ». Elle rappelle aux élèves quelle est leur tâche et fournit des détails sur ce qui est attendu d'eux pour le produit final.

Il y a aussi une grille critériée suggérée spécifique à l'unité sur les matières recyclables intitulée « Rubrique Recycler ». Combinez cette grille critériée à celle du processus d'enquête qui se trouve sur la page Web de ressources pour les enseignants.

## Leçon : Citer des sources et créer quelque chose de nouveau

**Stade du processus d'enquête :** Étapes CITER et PRODUIRE de SESI-21.

**But de la leçon :** Cette leçon est conçue afin d'enseigner aux élèves qu'ils doivent citer les sources qui seront utilisées pour répondre à leur grande question. Ils apprendront un format de citation donné (MLA). Les élèves apprendront comment communiquer ce qu'ils ont appris dans un format efficace correspondant à leur public cible. Pour ce faire, ils utiliseront différents supports médiatiques et développeront leurs compétences de présentation.

Réalisez les activités décrites dans les plans de leçons des étapes CITER et PRODUIRE que vous trouverez avec les *Plans de leçons pour le processus d'enquête* sur la page Web de ressources pour les enseignants. Lorsque vous arrivez à l'activité « Produire quelque chose de nouveau », remettez aux élèves la fiche de travail intitulée « Préparations finales ».

Avant que les élèves ne présentent leur produit final, il serait intéressant de leur remettre à nouveau les fiches de travail comprenant les détails et la grille critériée. Ces documents s'intitulent respectivement « Considérations » et « Rubrique Recycler ».

Assurez-vous que vos élèves consultent la liste de vérification de l'outil. Chaque groupe devrait passer en revue la liste de vérification appropriée avant d'être prêts à présenter leur produit final.

Nous aimerions remercier madame Nadia Bruzzese, enseignante de 3<sup>e</sup> année à l'école Clearpoint Elementary, ainsi que madame Melissa D'Ambrosio, enseignante de 2<sup>e</sup> cycle à Twin Oaks, de nous avoir donné la permission d'adapter leur unité sur le recyclage.

