

# PROCESSUS D'ENQUÊTE : SYNTHÉTISER

## Plan de leçon

**But :** Les élèves réorganiseront et résumeront les informations qu'ils ont trouvées afin de mieux les comprendre. Ils détermineront également s'ils ont trouvé suffisamment d'informations pour répondre à leur *grande question*.

## RÉSULTATS

BUTS DE LA LEÇON	COMPÉTENCES DU PFÉQ
<p><b>Les élèves seront en mesure...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'interpréter et de synthétiser les informations provenant de diverses sources en lien avec chacune de leurs <i>petites questions</i>, d'organiser les idées et de tirer des conclusions à propos de leur <i>grande question</i>.</li> </ul>	<p><b>Arts : Arts plastiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 – Réaliser des créations plastiques médiatiques</li> <li>3 – Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades.</li> </ul> <p><b>Domaine des langues : Français, langue d'enseignement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – Lire des textes variés</li> <li>2 – Écrire des textes variés</li> <li>3 – Communiquer oralement</li> <li>4 – Apprécier des oeuvres littéraires</li> </ul> <p><b>Compétences transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 – Exploiter l'information</li> <li>3 – Exercer son jugement critique</li> <li>5 – Se donner des méthodes de travail efficaces</li> <li>6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication</li> <li>8 – Coopérer</li> <li>9 – Communiquer de façon appropriée</li> </ul>

## Matériel :

- Tableau blanc et marqueurs.
- Papier et stylos (pour chaque élève).
- Ordinateurs avec accès à Internet.
- Facultatif : Copies imprimées des différents outils d'organisation visuels (dont le lien est fourni à l'étape Synthétiser ainsi que sur la page de ressources pour les enseignants).*
- Facultatif : Fiches cartonnées/aide-mémoire (de la leçon précédente).*

## STRUCTURER UN PLAN (EXEMPLE DES OISEAUX)

- Encouragez les élèves à suggérer quelle pourrait être la prochaine étape. Les élèves devraient réfléchir aux étapes qu'ils doivent réaliser afin de transformer les notes provenant de leurs sources en un produit final. Ils devraient arriver à faire des suggestions comme créer un plan, réorganiser les informations et déterminer s'il leur manque quelque chose.

2) *Demandez* aux élèves d'énoncer quelques faits qu'ils connaissent à propos des oiseaux.  
Amenez le sujet en demandant aux élèves de partager leurs connaissances antérieures à propos des oiseaux. Demandez-leur ce qu'ils savent à propos des espèces d'oiseaux qui vivent dans leur ville.

3) *Fournissez* aux élèves l'exemple de plan sur le sujet des oiseaux.  
Donnez la liste suivante aux élèves et demandez-leur de trouver deux idées principales. Ensuite, demandez-leur de classer les idées secondaires en tant que sous-titres sous ces deux idées principales :

- Dérangent les citoyens
- Répandent les graines
- Mangent des fruits dans les vignobles
- Oiseaux utiles
- Mangent des fruits dans les vergers
- Mangent des insectes
- Oiseaux nuisibles
- Fournissent de l'engrais
- Font des taches d'excréments sur les voitures
- Transmettent des maladies
- Sont une source de beauté et de musique

4) *Groupez* les idées en titres et en sous-titres avec la classe.  
Toute la classe participe afin de composer un plan que vous écrivez au tableau blanc. Les élèves devraient en arriver à structurer les idées selon le plan suivant :

- a) Oiseaux utiles
  - a) Mangent des insectes
  - b) Fournissent de l'engrais
  - c) Sont une source de beauté et de musique
  - d) Répandent les graines
- b) Oiseaux nuisibles
  - a) Dérangent les citoyens
  - b) Mangent des fruits dans les vergers
  - c) Font des taches d'excréments sur les voitures
  - d) Transmettent des maladies
  - e) Mangent des fruits dans les vignobles

Vous pouvez bien sûr ajouter des éléments additionnels si les élèves mentionnent d'autres points lorsqu'ils discutent de leurs connaissances antérieures sur les oiseaux.

5) *Réviser* le plan avec votre classe.  
Assurez-vous que les élèves comprennent que dans cet exemple, une personne utiliserait le plan afin de comparer comment les oiseaux sont utiles et nuisibles. Les éléments de a) à e) de chacune des sections viennent justifier comment les oiseaux sont utiles ou nuisibles.



## RÉORGANISER LES INFORMATIONS

- 1) *Demandez* aux élèves d'ouvrir une session SESI-21.  
Les élèves devraient naviguer jusqu'à la tâche SESI-21 qu'ils ont créée. Les élèves devraient se trouver à l'étape **SYNTHÉTISER**.
- 2) *Suggérez* aux élèves de passer en revue leurs connaissances antérieures.  
Les élèves devraient relire ce qu'ils ont écrit à l'étape **Penser** à la rubrique « Ce que je sais ». Si les informations correspondent à ce qu'ils ont appris et qu'elles sont toujours valables après toutes les recherches qu'ils ont effectuées, alors les élèves peuvent choisir de lier une information à l'une de leurs *petites questions* et de l'incorporer aux autres renseignements qu'ils ont recueillis.
- 3) *Demandez* aux élèves de relire les informations recueillies et de les organiser en les classant comme sujets importants ou secondaires.  
SESI-21 classera les informations en fonction de leurs *petites questions*. Les élèves devraient prendre le temps de vérifier s'il s'agit d'un ordonnancement logique et clair de leurs idées. Si ce n'est pas le cas, ils devraient utiliser les flèches afin de réorganiser les informations.

### Truc pour les enseignants

Les élèves peuvent remplir des outils d'organisation visuels offerts à cette étape. Si cela s'applique à leur projet, suggérez aux élèves d'en choisir un et de l'imprimer. Ils peuvent utiliser ces outils pour organiser leurs informations autrement que le classement par défaut du logiciel. Les élèves devraient choisir un outil d'organisation visuel approprié en fonction de leur *grande question* et l'utiliser pour faire des liens et tirer des conclusions. Si possible, les élèves devraient numériser leur feuille après l'avoir remplie et la joindre à leurs documents à l'étape Synthétiser.

### Modifications facultatives à la leçon

Si les élèves ont inscrit leurs citations et leurs notes sur des fiches cartonnées à la leçon précédente, demandez-leur de les ressortir. Ils peuvent réorganiser manuellement leurs informations en agençant leurs fiches cartonnées différemment.

- 4) *Demandez* aux élèves de considérer si leurs informations sont complètes.  
Les élèves devraient déterminer s'ils sont en mesure de répondre à leur *grande question* au moyen des informations qu'ils ont trouvées. Si la réponse est oui, alors ils devraient être capables de fournir un bref résumé de la réponse dans leurs propres mots. Si la réponse est non, les élèves devraient déterminer quelle information est manquante et retourner à l'étape appropriée du processus afin de compléter leur recherche.
- 5) *Remettez* aux élèves une description détaillée de la tâche et des critères d'évaluation.  
Fournissez aux élèves un document qui leur rappelle le but final de leur tâche ainsi que la grille d'évaluation qui sera utilisée pour évaluer leur travail. Une grille critériée pour le *Processus d'enquête* est disponible sur la page de ressources pour les enseignants.



Si les élèves ont indiqué avoir suffisamment d'informations pour répondre à leur *grande question*, ils peuvent commencer à créer leur produit. Passez en revue les attentes en lien avec ce projet.

- 6) *Remarque* : Les unités que nous mettons à votre disposition sur la page de ressources pour les enseignants contiennent aussi une grille critériée axée sur les objectifs liés au sujet que les élèves étudient. Vous pouvez combiner la grille critériée du processus d'enquête à celle liée au sujet afin de créer une grille exhaustive.
- 7) Utilisez la fonction **Rapport** de SESI-21 afin de réviser le travail des élèves.

#### Utilisateurs de PERLE

Rappelez-vous que le Rapport peut aussi être visualisé dans la fiche de l'élève. Pensez à le consulter à cet endroit et à fournir de la rétroaction grâce à la fonction Commentaires de l'enseignant.

### RÉFLEXION

Sugérez aux élèves qui complètent l'étape rapidement d'utiliser le temps qui leur reste en classe pour réfléchir. Dirigez-les vers la fenêtre de réflexion dans SESI-21 et sugérez-leur d'utiliser les énoncés au besoin. Des énoncés additionnels sont énumérés dans la page de ressources pour les enseignants si vous aimeriez les consulter par étape.

Il s'agit d'une tâche individuelle. Les élèves ne devraient pas effectuer cette partie du travail avec les autres membres de leur équipe. Même si la réflexion ne prend pas une place importante dans votre classe, nous vous recommandons de faire réfléchir vos élèves au moins une fois.

#### Utilisateurs de PERLE

Il y a deux endroits où les élèves peuvent faire leur réflexion : soit dans leur tâche SESI-21 ou dans la fiche qui est automatiquement créée dans PERLE chaque fois qu'une nouvelle tâche SESI-21 est commencée. Tout changement effectué dans l'un de ces deux endroits sera systématiquement reflété dans l'autre.

Ce guide de planification a été modifié avec permission à partir du guide fourni dans les ressources pour les enseignants du projet  
*AT&T/UCLA's Initiative for the 21st Century Literacies.*

