

PROCESSUS D'ENQUÊTE : DÉFINIR & PENSER

Plan de leçon

But : Cette leçon a pour but d'aider les élèves à formuler un sujet de recherche approprié (c'est-à-dire leur grande question) ainsi que des questions de recherche (c'est-à-dire des petites questions) qui guideront leur processus d'enquête. Les élèves peuvent organiser et classer leurs petites questions en utilisant une analogie avec le bras, ce qui les aidera à identifier les grandes idées du sujet qu'ils étudient. Formuler leurs propres questions permettra aux élèves de s'approprier le processus d'enquête.

RÉSULTATS

BUTS DE LA LEÇON	COMPÉTENCES DU PFÉQ
<p>Les élèves seront en mesure...</p> <ul style="list-style-type: none"> de choisir et d'énoncer de manière concise un sujet de recherche en le formulant comme une grande question. d'identifier leurs connaissances antérieures sur le sujet. De formuler et d'articuler ce qu'ils ne savent pas en rédigeant des questions de recherche (petites questions). de déterminer ce qu'ils n'ont pas besoin d'apprendre sur ce sujet dans le cadre de leur tâche. 	<p><i>Domaine des langues : Français, langue d'enseignement</i></p> <p>2 – Écrire des textes variés 3 – Communiquer oralement 4 – Apprécier des oeuvres littéraires</p> <p><i>Compétences transversales</i></p> <p>3 – Exercer son jugement critique 4 – Mettre en œuvre sa pensée créatrice 5 – Se donner des méthodes de travail efficaces 6 – Exploiter les technologies de l'information et de la communication 8 – Coopérer 9 – Communiquer de façon appropriée</p>

Matériel :

- Transparents pour rétroprojecteur.
- Fiches cartonnées/aide-mémoire (12 par groupe).
- Tableaux blancs et marqueurs.
- Ordinateurs et accès à Internet (pour SESI-21).
- *Facultatif : Feuilles de papier avec un rôle ou des catégories écrits au haut de la page (voir l'activité de la Patate chaude).*
- *Facultatif : Chronomètre.*
- *Facultatif : Documents à remettre pour l'exercice Définir (voir la page de ressources pour les enseignants pour obtenir le document).*
- *Facultatif : Documents à remettre pour l'exercice Penser (voir la page de ressources pour les enseignants pour obtenir le document).*

L'ANALOGIE AVEC LE BRAS

- 1) *Générez* une liste de questions que les élèves ont posées ou qui leur ont été posées récemment.

Vous pouvez lancer la discussion en mentionnant quelques questions mémorables qui ont été posées par des élèves depuis le début de l'année. Invitez ensuite les élèves à partager quelques questions qu'ils se sont posées récemment. Ces questions n'ont pas à être en lien avec le programme du cours. Quelques exemples : Quel était le pointage final de la dernière partie de football? Pourquoi deux magasins distincts demandent-ils un prix différent pour le même produit? Pourquoi tel personnage (d'un livre ou d'une émission de télé) est-il une meilleure personne que tel autre personnage?

- 2) *Continuez* à accumuler des questions jusqu'à ce que vous en ayez au moins deux de chaque catégorie (voir la liste ci-dessous).

Dites aux élèves que vous avez remarqué qu'ils ont généré non seulement un bon nombre de questions, mais aussi différents types de questions.

- 3) *Expliquez* aux élèves qu'ils peuvent classer leurs questions de recherche en utilisant une analogie avec le bras.

Grande question	Bras	Synthèse
Petites questions	Coude	Compréhension
	Main	Mémoire
	Doigt	Oui/Non

- *Doigt* : demande une réponse par « Oui » ou « Non ».
- *Main* : demande une réponse d'un seul mot et généralement peu de recherche.
- *Coude* : demande que l'élève lise un passage, une page, voire plusieurs pages.
- *Bras* : demande que l'élève utilise une variété de sources, qu'il ou elle synthétise l'information et tire ses propres conclusions.

- 4) *Utilisez* la liste afin de fournir quelques exemples.

Utilisez un exemple tiré de la liste que vous venez tout juste de produire avec la classe afin d'aider à expliquer chacune des catégories. Par exemple :

- *Doigt* : Es-tu en cinquième année?
- *Main* : Quelle est la longueur du fleuve Mississippi?
- *Coude* : Comment se forment les nuages?
- *Bras* : Comment le système féodal a-t-il façonné l'économie du Moyen-Âge?

- 5) *Demandez* aux élèves de classer le reste de la liste que vous avez créée ensemble. Vous pouvez demander à l'ensemble des élèves d'indiquer avec le bras de quel



type de question il s'agit selon eux au fur et à mesure que vous lisez les questions à voix haute.

- Les élèves lèvent leur index s'ils pensent qu'il s'agit d'une question de doigt.
- Ils agitent la main s'ils pensent qu'il s'agit d'une question de main.
- Ils pointent leur coude s'ils pensent qu'il s'agit d'une question de coude.
- Ils lèvent leur bras s'ils pensent qu'il s'agit d'une question de bras.

EXERCICE PRATIQUE POUR GÉNÉRER DIFFÉRENTS TYPES DE QUESTIONS

- 1) *Divisez* la classe en équipes de quatre et remettez 12 fiches cartonnées à chaque groupe.
- 2) *Demandez* à chaque équipe de générer trois questions pour chacune des quatre catégories (doigt, main, coude, bras).
Les élèves écrivent ensuite une question par fiche cartonnée. Ils ne doivent **pas** écrire sur la fiche à quelle catégorie la question appartient.
- 3) *Demandez* à un élève par équipe de mélanger leurs questions, puis d'en remettre quelques-unes à chacun des autres groupes.
Tout dépendant de la quantité d'élèves et d'équipes dans votre classe, il est possible que vous ne puissiez pas diviser les questions de manière égale entre les groupes. Assurez-vous que chaque groupe d'élèves se retrouve avec 12 questions qu'ils n'ont pas eux-mêmes rédigées.
- 4) *Dites* à chaque équipe de déterminer à quelle catégorie appartient chacune des nouvelles questions.
Les élèves devraient écrire la catégorie à l'endos de la fiche.
- 5) *Divisez* votre tableau blanc en quatre sections, chacune ayant pour titre une catégorie de questions.
- 6) *Demandez* à ce que chacun des quatre élèves au sein de chaque équipe choisisse une des quatre catégories.
Les élèves pourront ensuite aller écrire au tableau toutes les questions qu'ils ont placées dans cette catégorie.
- 7) *Passez en revue* chaque catégorie avec la classe et demandez aux élèves s'ils sont d'accord avec le classement.
Si des élèves d'autres équipes sont en désaccord avec le classement d'une question en particulier, demandez à l'équipe qui l'a placée dans cette catégorie de défendre son choix. Demandez aussi à l'équipe qui a créé la question de faire valoir ses arguments.

FACULTATIF : LA PATATE CHAUDE

- 1) Divisez la classe en groupes de 3 ou 4 élèves.
Il devrait y avoir autant de groupes que de feuilles de papier.



Astuces pour les enseignants

Nous recommandons 8 groupes et feuilles de papier, mais ce nombre pourrait varier selon le sujet choisi et la manière dont vous souhaitez aider les élèves à cibler leur enquête. Des rôles que vous avez assignés aux élèves ou encore des subdivisions ou un angle particulier du sujet pourraient être utilisés comme sujet sur chacune des feuilles. Pour des exemples, veuillez vous référer aux leçons d'unité qui se retrouvent sur la page de ressources pour les enseignants.

- 2) *Écrivez* le sujet au haut de chaque feuille et distribuez-en une à chaque groupe.
- 3) *Donnez* aux groupes 1 minute et demie pour penser à autant de questions qu'ils peuvent.
Il s'agit d'une activité de remue-méninges, avisez donc les groupes qu'ils devraient noter tout ce qui leur passe par la tête.
- 4) *Arrêtez* les élèves après 1 minute et demie et passez leur feuille à un autre groupe.
- 5) *Donnez* aux groupes une autre minute et demie pour lire les questions et en ajouter sur la nouvelle feuille qu'ils ont reçue.
- 6) *Faites circuler* les feuilles de manière à ce que chaque groupe ait la chance de sortir des idées sur chacun des sujets.
- 7) *Passer en revue* les questions que les élèves ont proposées.
Il pourrait être intéressant d'afficher ces questions en classe, car les élèves pourraient vouloir en modifier quelques-unes pour leur projet.

FORMULER LA GRANDE QUESTION

- 1) *Demandez* aux élèves d'ouvrir une session SESI-21.
Les élèves devraient se connecter à la TA+ et naviguer jusqu'à la tâche SESI-21 qu'ils ont créée lors de la leçon précédente.
- 2) *Passer en revue* la description de la tâche.
Les élèves devraient relire la tâche qui leur a été assignée.
- 3) *Dites* aux élèves d'effectuer l'étape **DÉFINIR**.
Les élèves devraient énoncer leur sujet de recherche en le formulant comme une grande question. Ils devraient indiquer que leur grande question est une question « de bras ». S'ils ont besoin d'un rappel de l'analogie utilisée pour classer les différents types de questions, suggérez-leur de se référer à l'aide dans SESI-21.



Astuces pour les enseignants

Certains élèves trouvent qu'il est très difficile de commencer par trouver une grande question. Si vous remarquez que c'est le cas, vous pouvez suggérer à ces élèves d'essayer de commencer par écrire quelques petites questions, puis de tenter de déterminer ce qu'elles ont en commun afin de formuler leur grande question. Pour ce faire, dirigez-les vers l'étape PENSER dans SESI-21.

- 4) *Demandez* que quelques groupes partagent leur grande question avec la classe.
- 5) *Utilisez* la fonction **Rapport** de SESI-21 afin de réviser le travail des élèves. SESI-21 vous permet de visualiser les travaux des élèves dans le logiciel sous la forme d'un rapport non-modifiable. Le contenu qui a été entré dans leur tâche peut être visualisé dans ce rapport, à l'exception des fenêtres de PERLE. Prenez un peu de temps afin de passer en revue ce que vos élèves ont fait. Nous vous recommandons aussi d'utiliser la fonction Rapport afin de voir comment vos élèves ont évalué l'importance de cette tâche et ainsi vérifier si vous devriez travailler à améliorer leur motivation.

Utilisateurs de PERLE

Rappelez-vous que le Rapport peut aussi être visualisé dans la fiche de l'élève. Pensez à le consulter à cet endroit et à fournir de la rétroaction grâce à la fonction Commentaires de l'enseignant.

Modification facultative à la leçon

Si vous ne pouvez pas accéder au laboratoire d'informatique pour réaliser cette leçon, vous pouvez utiliser le document à remettre aux élèves intitulé « Formule ta grande question ». Demandez aux élèves de se réunir en groupes et de relire la description de tâche qu'ils ont rédigée la dernière fois. Ils peuvent ensuite utiliser le document que vous leur avez remis afin de penser à quelques grandes questions possibles. Les élèves devraient comparer ces questions à leur description de tâche et choisir la meilleure. Vous devriez circuler afin de vérifier que chaque élève a écrit une grande question appropriée. Demandez-leur d'entrer cette information dans leur tâche SESI-21 comme devoir.

RÉFLEXION

Réfléchir tout au long du processus d'enquête et non seulement à la toute fin est bénéfique pour les élèves. SESI-21 est conçu de manière à encourager les élèves à réfléchir après chacune des phases. Les élèves peuvent y exprimer leurs sentiments et leurs réflexions en lien avec l'étape ou le processus accompli jusqu'à présent. SESI-21 contient des énoncés pour chacune des phases et les élèves peuvent s'y référer au besoin. Des énoncés additionnels sont énumérés dans la page de ressources pour les enseignants si vous aimeriez les consulter par étape. Même si la réflexion ne prend pas une place importante dans votre classe, nous vous recommandons de faire réfléchir vos élèves au moins une fois.



Il s'agit d'une tâche individuelle. Les élèves ne devraient pas effectuer cette partie du travail avec les autres membres de leur équipe.

Utilisateurs de PERLE

Il y a deux endroits où les élèves peuvent faire leur réflexion : soit dans leur tâche SESI-21 ou dans la fiche qui est automatiquement créée dans PERLE chaque fois qu'une nouvelle tâche SESI-21 est commencée. Par contre, la réflexion se termine toujours au même endroit!

PENSER À DES PETITES QUESTIONS

- 1) *Informez les élèves qu'avant de commencer leur recherche, ils devraient faire un plan.*
Les élèves doivent planifier leur démarche afin que leur recherche soit fructueuse et leur permette de répondre à leur grande question. L'étape **PENSER** de SESI-21 permettra non seulement aux élèves de trouver des idées quant à ce sur quoi devrait porter leur recherche (petites questions), mais elle les aidera aussi à restreindre leur sujet et à mobiliser leurs connaissances antérieures.
- 2) *Demandez aux élèves d'ouvrir une session SESI-21.*
Les élèves devraient se connecter à la TA et naviguer jusqu'à la tâche SESI-21 qu'ils ont créée lors de la leçon précédente. Les élèves devraient se trouver à l'étape **PENSER**.
- 3) *Demandez aux élèves de penser à ce qu'ils savent déjà sur le sujet.*
Avec leurs coéquipiers, les élèves devraient énumérer leurs connaissances antérieures sur ce sujet de recherche.

Astuces pour les enseignants

Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes tandis qu'ils tentent de déterminer ce qu'ils savent déjà sur le sujet et ce qu'ils doivent apprendre :

- Sur quel secteur ou région géographique est-ce que je veux me concentrer?
- Quelle personne ou quel groupe m'intéresse?
- Quels aspects du sujet m'intéressent?
- Sur quelle période est-ce que je veux me concentrer?

- 4) *Dites aux élèves de commencer à penser à quelques petites questions.*
Demandez aux élèves quelles informations ils doivent trouver afin de pouvoir répondre à leur grande question. Ces informations correspondent à leurs petites questions. Dans SESI-21, les élèves devront entrer ces informations dans la section « Ce que je dois savoir ».
- 5) *Encouragez-les à écrire des petites questions de type « coude » ou « main ».*
Ces types de questions les aideront à trouver des informations substantielles afin de répondre à leur grande question. S'ils ont besoin d'un rappel de l'analogie utilisée pour classer les différents types de questions, suggérez-leur de se référer à la fonction d'aide dans SESI-21.



- 6) *Encouragez* les élèves à énumérer quelques éléments qu'ils n'ont pas besoin d'approfondir.
Ceci aidera les élèves à restreindre les sujets plus vastes et les aidera à prendre conscience du fait que ce ne sont pas toutes les informations relatives à leur sujet qui sont pertinentes pour répondre à leur(s) question(s).

Astuces pour les enseignants

Si les élèves ont de la difficulté à formuler leurs petites questions, ils pourraient trouver utile de commencer par faire un remue-méninges à l'aide d'une carte conceptuelle. Ils peuvent regrouper leurs idées par thèmes, puis développer une question en se basant sur ce qu'ils ont dessiné dans leur carte.

- 7) *Utilisez* la fonction **Rapport** d'SESI-21 afin de réviser le travail des élèves.

Utilisateurs de PERLE

Rappelez-vous que le Rapport peut aussi être visualisé dans la fiche de l'élève. Pensez à le consulter à cet endroit et à fournir de la rétroaction grâce à la fonction Commentaires de l'enseignant.

Modifications facultatives à la leçon

Si vous ne pouvez pas accéder au laboratoire d'informatique pour réaliser cette leçon, vous pouvez utiliser le document à remettre aux élèves intitulé « Pense à tes petites questions ».

Le logiciel ne permettra d'entrer que huit petites questions. Penser à des idées et en énumérer le plus possible sur papier peut être bénéfique pour les élèves; ils peuvent ensuite choisir les idées les plus appropriées et les plus utiles. Si les élèves élaborent leurs questions sans ordinateur, selon la politique de l'école et vos pratiques en classe, vous pourriez leur demander de compléter l'étape dans SESI-21 en devoir.

RÉFLEXION

Réfléchir tout au long du processus d'enquête et non seulement à la toute fin est bénéfique pour les élèves. SESI-21 est conçu de manière à encourager les élèves à réfléchir après chacune des phases. Les élèves peuvent y exprimer leurs sentiments et leurs réflexions en lien avec l'étape ou le processus accompli jusqu'à présent. SESI-21 contient des énoncés pour chacune des phases et les élèves peuvent s'y référer au besoin. Des énoncés additionnels sont énumérés dans la page de ressources pour les enseignants si vous aimeriez les consulter par étape. Même si la réflexion ne prend pas une place importante dans votre classe, nous vous recommandons de faire réfléchir vos élèves au moins une fois.

Il s'agit d'une tâche individuelle. Les élèves ne devraient pas effectuer cette partie du travail avec les autres membres de leur équipe.



Utilisateurs de PERLE

Il y a deux endroits où les élèves peuvent faire leur réflexion : soit dans leur tâche SESI-21 ou dans la fiche qui est automatiquement créée dans PERLE chaque fois qu'une nouvelle tâche SESI-21 est commencée. Par contre, la réflexion se termine toujours au même endroit!

Ce guide de planification a été modifié avec permission à partir du guide fourni dans les ressources pour les enseignants du projet *AT&T/UCLA's Initiative for the 21st Century Literacies*.

