Guide de planification

# Guide de planification d’unité fondée sur le processus d’enquête

Cette fiche de planification est conçue pour vous aider à préparer une unité qui se fonde sur le processus d’enquête que vous pourrez ensuite assigner comme tâche à vos élèves. Elle est conçue de manière à vous aider à organiser et à rassembler toutes les ressources dont vous aurez besoin avant de commencer l’unité.

## Concepts essentiels, objectifs, buts et compétences de la leçon

Indiquez les concepts essentiels, les objectifs généraux et les compétences du programme qui seront abordés dans à cette unité.

*Concept essentiel :*

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Objectifs et buts de la leçon :** Quels sont les concepts et les grandes idées connexes que les élèves apprendront?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Compétences et normes de la province ou de l’état :** Quelles normes de contenu sont abordées au moyen des concepts connexes?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Autres compétences et normes :** Quelles autres compétences et normes seront abordées? Il peut s’agir de compétences transversales ou technologiques, par exemple.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Ressources

Énumérez les ressources que vous mettrez à la disposition de vos élèves pour effectuer leur recherche. Incluez, s’il y a lieu, des *citations* provenant de ces ressources afin de pouvoir les retrouver plus tard.

**Ressources liées aux technologies :** Par exemple, sites Web, vidéos ou encyclopédies en ligne.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ressources imprimées :** Par exemple, livres, magazines, journaux ou encyclopédies.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Personnes-ressources connexes :** Par exemple, experts, bibliothécaires, parents ou élèves plus âgés.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Autres :** Par exemple, observations ou objets.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Environnement

Déterminez les modifications à apporter à votre environnement de classe afin d’éveiller l’intérêt des élèves.

**Espace de travail :**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Affichage :**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Expériences d’apprentissage

Répondez aux questions suivantes afin de déterminer comment vous vous assurerez que les élèves vivent des expériences d’apprentissage tout au long de l’unité.

**Activités initiales :** Quelles expériences (activités) initiales proposerez-vous avant de commencer l’unité d’étude afin de développer des connaissances générales communes et stimuler la curiosité?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Acquisition de compétences :** Quelles expériences spécifiques au contenu proposerez-vous (par enseignement direct) afin de vous assurer que l’ensemble des élèves acquièrent les concepts essentiels, atteignent les objectifs et les buts de la leçon et développent les compétences du programme?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Engagement :** Quelles sont les compétences essentielles que vous transmettrez par enseignement direct afin de vous assurer que l’ensemble des élèves réussissent à s’engager dans le processus d’enquête?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Évaluation formative

Énumérez les méthodes que vous utiliserez pour déterminer si les élèves ont compris le processus et s’ils détiennent suffisamment d’informations pour répondre à leur grande et à leurs petites questions.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Outil(s) d’organisation visuel(s) |  |  | Astuce pour les enseignants :Informez les élèves que * s’ils n’ont pas suffisamment d’informations, ils doivent revenir en arrière et en trouver davantage.
* s’ils ont trop d’informations, ils doivent décider lesquelles sont pertinentes pour répondre à leur grande question.
 |
|  |  |  |
|  | Rencontres individuelles avec vous |  |
|  |  |  |
|  | Travaux de réflexion |  |
|  |  |  |
|  | Tests (notes non comptabilisées) |  |
|  |  |  |
|  | Autre (précisez) |  |
|  |  |  |
|  | Autre (précisez) |  |

À quelle(s) étape(s) de l’unité utiliserez-vous ces techniques?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Comment pouvez-vous modifier vos leçons afin d’améliorer les acquisitions et la réussite des élèves?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

## Mesure et évaluation sommative

Indiquez comment vous évaluerez si les élèves comprennent l’objectif d’apprentissage.

Comment mesurerez-vous si les élèves ont atteint les objectifs et les buts de la leçon?

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif ou but de la leçon : | Comment mesurerez-vous si l’élève a atteint cet objectif ou but? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Comment les élèves communiqueront-ils ce qu’ils ont appris à la suite de leur projet fondé sur le processus d’enquête? Quelques exemples :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Rapport écrit |  |  | Donnez des détails : |
|  |  |  |  |  |
|  | Présentation orale |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Présentation multimédia |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Affiche |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Diorama |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Pièce de théâtre |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Modèle |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Brochure |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Autre (précisez) |  |  |  |

Lignes directrices pour la réussite

|  |  |
| --- | --- |
| Quels critères les élèves utiliseront-ils afin d’évaluer la communication de leurs résultats? Les élèves utilisent une grille critériée afin d’évaluer leur progression pendant le processus de création. Cette grille critériée peut être produite par l’enseignant ou encore générée en groupe par l’enseignant et ses élèves. | Astuce pour les enseignants :Nous avons produit une grille critériée pour le *processus d’enquête*; elle se trouve sur la page de ressources pour les enseignants. Vous pouvez utiliser directement cette grille avec votre unité, ou encore la modifier avec vos élèves. |

Ce guide de planification a été modifié avec permission à partir du guide fourni dans les ressources pour les enseignants du projet *AT&T/UCLA’s Initiative for the 21st Century Literacies.*