

# LANGAGE MATH, ACTIVITÉ HORS LIGNE 2

## Plan de Leçon : Langage mathématique, Introduction, Leçon 2

### PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

Les élèves utilisent une boîte fermée comme autobus et doivent noter le nombre d'objets "passager" qui montent et descendent à chaque arrêt. Finalement, ils doivent dire combien de passagers se trouvent à bord au dernier arrêt.

### DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Un élève fait semblant d'être un chauffeur d'autobus et quatre autres élèves font semblant d'être des moniteurs d'arrêts d'autobus. "L'autobus" est une boîte avec un couvercle (dépendamment du nombre d'objets utilisés comme "passagers", cela peut être une boîte à chaussures ou une boîte de papier à photocopie, les deux possèdent des couvercles qui sont faciles à enlever et à remettre). Tous les autres élèves observent "l'autobus" voyager le long de sa route. Le chauffeur détermine les passagers qui descendent de l'autobus à chaque arrêt et le moniteur d'arrêt d'autobus choisi combien de passagers montent dans l'autobus. Juste avant que l'autobus arrive au dernier arrêt, tous les autres élèves doivent lever une carte qui indique combien de passagers se trouvent dans l'autobus.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PRINCIPAUX

Les objectifs de la leçon sont:

- renforcer la compréhension qu'on les élèves du déroulement de ce jeu;
- entraîner les élèves observateurs à faire du calcul mental et à mémoriser combien de passagers sont présents dans l'autobus à tout moment;
- mener les étudiants à la conclusion qu'ils devraient vérifier leurs réponses en cherchant des preuves réelles.

### SAVOIR ET COMPÉTENCES PRÉREQUIS

Cette activité assume que les élèves ont déjà:

- complété les quatre premières idées du Concept du Thème des Nombres (Dénombrer, Comparer, Additionner et Soustraire).

### RESSOURCES POUR LA LEÇON

- des ensembles de cartes indexées avec les numéros entre 0 et 9 pour chaque élève (voir annexes);
- une boîte avec couvercle qui peut servir d'autobus et un ensemble d'objets qui peuvent servir de passagers;
- une feuille pour prendre en note les rôles assignés dans le jeu de l'autobus (voir annexes)

### DIFFICULTÉS POTENTIELLES

Peuvent découler de:

- les actions sur l'autobus ne sont pas performées lentement et clairement, de ce fait dans l'étape initiale, quand le professeur joue tout à tour le chauffeur d'autobus et le moniteur d'arrêt d'autobus, le professeur devrait mettre l'emphase sur le besoin de parler

lentement et clairement, et de bouger les passagers à l'intérieur et à l'extérieur de la boîte lentement de sorte que les élèves peuvent clairement voir les actions;

- des habiletés pré requises manquantes, surtout si l'élève semblent faire beaucoup d'erreurs (mal calculer le nombre de passagers restants), et ces habiletés peuvent être revues en répétant les activités du Thème 01, particulièrement l'Idée 01, le dénombrement.

### ACTIVITÉ PRINCIPALE: 20 MINUTES

Lors de la première fois que le professeur présente l'activité, il démontre comment jouer le jeu en prenant le rôle de chauffeur autant que celui de passage et de moniteur d'arrêt d'autobus. Par conséquent, lorsque l'autobus s'arrête à un arrêt, en agissant comme chauffeur, le professeur va annoncer combien de passagers vont descendre, ouvrir la boîte et retirer ce nombre de passagers. Ensuite, en changeant de position, il va agir comme moniteur d'arrêt d'autobus, annoncer le nombre de passagers qui vont monter, ajouter ce nombre d'objet dans l'autobus et fermer la boîte. Lorsque l'autobus arrive au dernier arrêt, le chauffeur demander aux élèves combien il a de passagers dans l'autobus (la boîte est encore fermée) et de tenir une carte avec le numéro de leurs réponses. Si le professeur est confiant que la classe a bien compris le jeu, alors il choisit cinq élèves (5), un pour jouer le chauffeur qui décide qui et combien de passagers descendent à chaque arrêt (0 à 3), et quatre moniteurs qui décident qui et combien de passagers montent (0 à 3) à l'arrêt qu'il ou elle patrouille. Si le professeur n'est pas confiant que la classe a compris, il devrait répéter les rôles du chauffeur et du moniteur d'arrêt d'autobus. Chaque équipe de chauffeur et moniteurs peut répéter la route de l'autobus quelques fois avant que le professeur décide de redistribuer les rôles et de former de nouvelles équipes. Notez que quand une équipe joue le jeu, le professeur supervise attentivement pour voir si les élèves jouent leurs rôles correctement.

### ACTIVITÉS DANS D'AUTRES MATIÈRES

Lors de l'enseignement de d'autres sujets le professeur peut engager les élèves dans des activités qui aideront pour cette activité:

- Dans le cours d'art les élèves peuvent décorer la boîte qui servira éventuellement d'autobus de sorte qu'elle ressemble effectivement à un autobus. Ils peuvent aussi créer différents signes pour tous les types d'arrêt d'autobus;
- Dans une activité pluridisciplinaire, le professeur peut mener une discussion concernant le comportement approprié à avoir lorsque l'on prend les transports publics (attendre en ligne, attendre que les passagers descendent avant de monter, laisser sa place aux personnes âgées et aux personnes handicapées, etc.).

### LES ACTIONS DU PROFESSEUR 15 MINUTES

Lorsque l'activité se termine, il est important de discuter avec les élèves des différents concepts présents dans l'activité afin de consolider les connaissances acquises et les aider à faire des liens avec la matière vue précédemment. Discutez de ces questions avec les élèves:

- 1) Demandez aux élèves comment ils ont fait pour garder le décompte du nombre de passagers dans l'autobus?

#### **Éléments auxquels porter attention**

Puisque les élèves ne peuvent plus voir les passagers, comme dans l'activité précédente, nous présumons qu'ils ont dû faire du calcul mental (une addition et une soustraction) à chaque arrêt, et se rappeler du résultat de ces calculs jusqu'à ce que l'autobus arrive au prochain arrêt où ils doivent refaire des calculs. Écoutez les



commentaires des élèves au sujet de la difficulté, ou de la facilité, qu'ils ont à se rappeler le nombre de passagers dans l'autobus à tout moment. Engagez une discussion avec les élèves sur les différentes possibilités pour rendre cette tâche plus facile.

- 2) Demandez aux élèves comment ils savaient si leur réponse était bonne ou mauvaise?

**Éléments auxquels porter attention**

Écoutez les réponses des élèves et encouragez ceux qui mentionnent voir le contenu de "L'autobus" lorsqu'il a été révélé. Ces élèves font le lien entre la réponse de leur calcul et la situation réelle du nombre de passagers.





## ANNEXE 2

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9