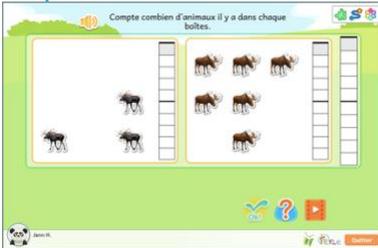


ADDITION, ÉTAPE 1

Plan de Leçon : Concept de nombre, Addition, Leçon 1

Capture d'écran d'activité



Hôte de thème : Chuck



Ami : Original



PRÉSENTATION

Les élèves apprennent la notion d'addition, laquelle est présentée comme l'action de combiner deux ensembles en un seul et même ensemble.

PRINCIPAUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Introduire le concept d'addition en tant que mise en commun des objets de deux ensembles;
- Renforcer l'idée d'une représentation structurée des quantités (en l'occurrence, un compteur) en tant qu'aide au dénombrement.

CONNAISSANCES ET HABILITÉS PRÉALABLES

- S'être exercé au dénombrement d'objets physiques;
- Avoir été exposé aux nombres de 1 à 9 et les avoir utilisés pour représenter des quantités d'objets.

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Blocs Lego (de 2 couleurs, tous de même taille) dans deux sacs différents
- Ordinateur

DIFFICULTÉS POTENTIELLES

- Certains élèves pourraient encore avoir de la difficulté à choisir le symbole numérique correspondant à un ensemble d'objets. Si le problème persiste, suggérez-leur de s'exercer davantage aux activités Dénombrement (Idée 1) avant de reprendre les activités Addition.

ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE ~ 3-5 MINUTES

Prévoyez deux sacs transparents, l'un contenant des blocs Lego rouges (disons 3) et l'autre des blocs Lego bleus (disons 5). Levez le sac de blocs rouges et demandez aux élèves d'en compter le nombre de blocs des doigts de la main droite. Répétez l'exercice avec le sac de blocs bleus et la main gauche, tout en maintenant le sac de blocs rouges et la main droite en l'air. Maintenant placez les deux sacs dans un troisième sac et demandez aux élèves combien de blocs il y a dans le nouveau sac.

ACTIVITÉ PRINCIPALE ~ 20 MINUTES

Le logiciel présente deux champs aux élèves qui doivent dénombrer les animaux qui se trouvent dans chacun d'eux. Les compteurs s'ajustent au fur et à mesure que les élèves comptent. Lorsque tous les animaux ont été correctement dénombrés, l'élève doit choisir le symbole numérique qui correspond au nombre total d'animaux dans les deux ensembles. L'enseignant fournit de l'aide au besoin.

CONSOLIDATION ~15 MINUTES

Afin d'aider les élèves à consolider leurs nouvelles connaissances et à faire des liens avec ce qu'ils ont appris avant, prévoyez du temps pour une discussion après l'activité. Les questions ci-dessous soulèvent des points importants :

- 1) *Quel était le sujet de cette activité? Que deviez-vous faire?*
Les élèves peuvent répondre qu'ils étaient censés compter tous les animaux. Guidez les élèves afin qu'ils pensent à cette activité comme à une addition en demandant : « Les animaux étaient-ils tous dans un seul champ? » et « Le nombre que vous avez donné comme réponse, c'est le nombre de quoi? ».
- 2) *Lorsque nous avons fait l'activité préliminaire, afin de dénombrer tous les blocs, vous avez mis vos deux mains ensemble. Avez-vous remarqué quelque chose dans cette activité qui ressemblait à la combinaison de vos deux mains?*
La clé est de s'assurer que les élèves comprennent que le troisième compteur situé à droite combine les compteurs de chacun des champs en un seul. Essayez de guider les élèves afin qu'ils énoncent cette idée de combinaison de deux dénombrements. La principale stratégie utilisée ici —nommée « compter à partir d'un nombre donné » —est particulièrement facile à apprendre pour les élèves.
- 3) *S'il n'y avait que deux compteurs à l'écran et que le troisième était manquant, à partir de quel compteur commenceriez-vous à compter si vous vouliez dénombrer tous les animaux?*
Ici, l'idée est d'essayer d'amener les élèves à réaliser que si l'on connaît déjà le nombre d'objets dans chacun des ensembles, il est plus facile de commencer à compter à partir du plus grand—celui contenant le plus d'objets. Toutefois, il est important aussi qu'ils se rendent compte qu'on obtiendra la même réponse peu importe l'ensemble à partir duquel on commence à compter, de façon à les préparer à la notion de commutativité (de l'addition, dans le cas présent).

