

COMPARAISON, ÉTAPE 1

Plan de Leçon : Concept de nombre, Comparaison, Leçon 1

Capture d'écran d'activité



Hôte de thème : Chuck



Ami : Ours polaire



PRÉSENTATION

Les élèves apprennent à vérifier qu'un ensemble est de même cardinalité qu'un autre en faisant correspondre à chaque élément du premier un (et un seul) élément du deuxième.

PRINCIPAUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Reconnaître quand deux ensembles sont de même cardinalité;
- Apprendre différentes manières d'écrire et de dire que le nombre d'objets dans deux ensembles distincts est le même.

CONNAISSANCES ET HABILITÉS PRÉALABLES

- Avoir dénombré des ensembles d'objets physiques;
- Avoir fait correspondre les nombres de 1 à 9 au dénombrement de 1 à 9 objets.

RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Gros blocs Lego (de 2 couleurs, de même taille)
- Ordinateur

DIFFICULTÉS POTENTIELLES

- Perdre le fil du nombre de bâtons de hockey requis. Les stratégies potentielles comprennent : cliquer lors du dénombrement; dénombrer, écrire le nombre, puis cliquer; compter sur les doigts, puis cliquer.

ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE ~ 3-5 MINUTES

L'enseignant présente une tour de blocs Lego (d'une même couleur, disons rouges). Une pile de blocs d'une autre couleur (disons bleus) se trouve à côté. Tous les blocs sont de même dimension. L'enseignant dit : « Je veux construire une tour bleue qui contiendra le même nombre de blocs que la tour rouge. Vous allez me dire quand arrêter. » L'enseignant construit la tour bleue juste à côté de la tour rouge jusqu'à ce que les élèves lui disent d'arrêter (idéalement au bon moment). L'enseignant peut alors faire comprendre la stratégie (construire une tour rouge puis une bleue contenant le même nombre de blocs) en l'appliquant à plusieurs reprises.

ACTIVITÉ PRINCIPALE ~ 20 MINUTES

Les élèves doivent fournir un bâton de hockey à chacun des ours. Les ours reçoivent leurs bâtons sur la glace, prêts à jouer au hockey. Trois expressions différentes sont utilisées pour dire que les deux ensembles sont de même cardinalité : « le même nombre de »; « il y a autant de »; « est égal à ». L'enseignant fournit de l'aide au besoin.

CONSOLIDATION ~15 MINUTES

Afin d'aider les élèves à consolider leurs nouvelles connaissances et à faire des liens avec ce qu'ils ont appris avant, prévoyez du temps pour une discussion après l'activité. Les questions ci-dessous soulèvent des points importants :

- 1) *Demandez aux élèves : « Que fallait-il faire dans cette activité? »*
La réponse probable sera « Nous avons donné des bâtons de hockey aux ours. »
Demandez-leur d'être plus précis, par exemple, en disant : « Donc, s'il y a 3 ours, je peux donner un seul bâton à l'un des joueurs et puis c'est fini? » Les élèves vous répondront probablement « NON! ». Demandez-leur alors : « Et si j'avais donné deux bâtons de hockey à un ours, est-ce que cela aurait fonctionné? » Essayez de faire dire aux élèves que « chaque ours doit recevoir un bâton ». Vous pouvez mettre l'accent sur le fait que ce qui était important, c'était qu'il y ait le même nombre d'ours que de bâtons de hockey, ou qu'il y ait autant d'ours que de bâtons, ou encore que le nombre d'ours soit égal au nombre de bâtons.
- 2) *Comment avez-vous effectué la tâche?*
Écoutez les stratégies décrites par les élèves et reformulez-les dans vos mots. Par exemple, des élèves pourront dire qu'ils ont dénombré les ours, puis qu'ils ont compté en cliquant pour ajouter des bâtons jusqu'à ce qu'ils arrivent au même nombre. Certains élèves pourront plutôt vous dire qu'ils ont regardé un ours, cliqué sur l'icône de bâton, regardé un autre ours, cliqué sur l'icône de bâton, et ainsi de suite. Dans ce cas, demandez-leur dans quel ordre ils ont décidé de choisir les ours. N'importe quelle approche systématique est utile.
- 3) *Pouvez-vous vous rappeler les trois manières utilisées par l'ordinateur pour dire que le nombre d'ours et que le nombre de bâtons de hockey étaient le même?*
Encouragez les élèves à exprimer l'égalité entre le **nombre d'ours** et le **nombre de** bâtons de hockey de diverses façons, en appuyant sur les mots «nombre» et «autant»: il y a le même nombre d'ours et de bâtons de hockey; il y a autant d'ours que de bâtons de hockey; le nombre d'ours est égal au nombre de bâtons de hockey.
- 4) *Nommez des situations dans vos vies où il est important que deux ensembles possèdent « le même nombre » d'objets, ou « autant » d'objets, ou que le nombre d'objets soit « égal ».*
Certains exemples avec des objets de la vie quotidienne peuvent être suggérés afin de les mettre sur la bonne piste : le nombre de souliers et le nombre de pieds; le nombre de mitaines et le nombre de mains; le nombre de membres d'une famille et le nombre d'assiettes sur la table; le nombre de bonbons pour moi et pour mon frère/ma sœur, etc.

