

# DÉNOMBREMENT, ÉTAPE 1

## Plan de Leçon : Concept de nombre, Dénombrement, Leçon 1

### Capture d'écran d'activité



### Hôte de thème : Chuck



### Ami : Bernache du Canada



### PRÉSENTATION

Cette activité se concentre sur l'importance de compter chaque élément d'un ensemble une seule fois.

### PRINCIPAUX OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Approfondir le concept de nombre en tant que dénombrement des objets d'un ensemble;
- Maintenir l'image mentale d'un ensemble d'objets tout en élaborant des stratégies de dénombrement.

### CONNAISSANCES ET HABILITÉS PRÉALABLES

- Avoir déjà dénombré des objets physiques.

### RESSOURCES NÉCESSAIRES

- Blocs Lego

### DIFFICULTÉS POTENTIELLES

- Certains élèves peuvent être tellement absorbés par le fait de cliquer sur les objets qu'ils ne remarquent pas les changements au compteur. Rappelez-leur de jeter un coup d'œil au compteur pendant qu'ils travaillent.

### ACTIVITÉ PRÉLIMINAIRE ~ 3-5 MINUTES

L'enseignant dit d'abord un nombre, puis compte à voix haute jusqu'à ce que ce nombre soit atteint en tapant simultanément des mains. Les élèves sont encouragés à participer en tapant eux-aussi des mains et en comptant à haute voix.

### ACTIVITÉ PRINCIPALE ~ 20 MINUTES

On demande aux élèves de dénombrer les oiseaux en cliquant sur chacun d'eux, se familiarisant ainsi avec la notion de compteur. Quand l'élève clique sur un oiseau, un crochet apparaît. Si l'élève clique sur le même oiseau une deuxième fois, le crochet disparaît. L'enseignant fournit de l'aide au besoin.

**CONSOLIDATION ~15 MINUTES**

Afin d'aider les élèves à consolider leurs nouvelles connaissances et à faire des liens avec ce qu'ils ont appris avant, prévoyez du temps pour une discussion après l'activité. Les questions ci-dessous soulèvent des points importants :

**1) *Comment sais-tu quand tu as terminé?***

Un des élèves dira probablement que c'est lorsqu'il y a un crochet sur chaque canard. Renforcez cette réponse par un « Bien, chaque canard doit effectivement être compté », mais poursuivez en demandant : « Est-ce que certains d'entre vous ont cliqué deux fois sur le même canard? »; « Et alors, qu'est-il arrivé? »; « Pourquoi selon vous? ». Aidez les élèves à comprendre que lorsqu'ils dénombrent un ensemble d'objets, l'idée est de compter chaque objet une fois et une seule fois seulement. Cette stratégie consiste à compter les objets en les déplaçant physiquement, un à la fois, d'une pile à une autre. Essayez cette stratégie au moyen de blocs Lego et demandez aux élèves en quoi cela se compare à la stratégie consistant à cliquer sur les canards.

**2) *Est-ce que l'ordre dans lequel tu cliques sur les canards est important?***

Au moins un des élèves devrait, on l'espère, répondre qu'en planifiant l'ordre dans lequel ils cliqueront sur les canards (p. ex. en suivant un chemin ordonné), ils peuvent s'assurer de faire apparaître un crochet sur tous les canards. Étant donné qu'un crochet apparaît sur un canard lorsqu'un élève clique dessus, le groupe pourrait aussi répondre que cela n'a aucune importance. Dans ce cas, vous pouvez demander : « Si après avoir cliqué sur un canard aucun crochet n'apparaît, comment sait-on quand tous les canards ont été comptés? »

**3) *Décris comment tu as procédé pour dénombrer les canards. Pourquoi était-ce une bonne façon de les dénombrer?***

Essayez de faire dire aux élèves quels chemins ils ont suivis pour organiser l'ordre selon lequel ils cliquaient, pour faire suite à la discussion précédente.

**4) *As-tu trouvé le compteur utile pendant que tu complétais le jeu?***

Attendez-vous à recevoir un mélange de réponses positives et négatives. Vous pourriez peut-être commencer par les élèves qui n'ont pas trouvé le compteur utile. Dessinez sept objets au tableau ainsi qu'un compteur vide. Colorez les cellules du compteur au fur et à mesure du décompte. Demandez aux élèves s'il est plus facile de dénombrer en pointant au hasard les objets dessinés ou en pointant les cellules colorées du compteur. Certains élèves devraient répondre que le compteur est utile en tant qu'outil pour y consigner le dénombrement, car les cellules colorées sont faciles à dénombrer. Vous remarquerez que nous avons divisé le cadre en deux blocs de cinq cellules. Nous espérons ainsi que les élèves apprendront rapidement à dénombrer instantanément, sans compter, des *groupes* de cellules colorées. Certains élèves apprennent à dessiner des barres obliques au fur et à mesure du décompte. Une séquence de lignes *///* où chaque cinquième barre est dessinée horizontalement (*////*) pour représenter un ensemble de 5 objets est l'équivalent papier et crayon d'un compteur.

